



TYPE 9 - STRUCTUURKLASSEN

INFOBROCHURE

Schooljaar 2021-2022

Geldenaaksebaan 18
3001 Heverlee
tel: 016/23.58.93

email: parkschool@leuven.be
website: www.parkschoolleuven.be

WAT IS EEN STRUCTUURKLAS?

Onze school heeft op dit ogenblik 9 structuurklassen waaronder 2 functionele klassen.

STRUCTUURKLAS

Een structuurklas is een klas die specifiek opgericht is voor normaalbegaafde kinderen met ASS (autismespectrumstoornissen). Deze leerlingen zijn in het bezit van een verslag type 9.

In de klassen zitten maximum 8 leerlingen. Deze leerlingen hebben meer ondersteuning nodig voor de ontwikkeling van de vaardigheden die nodig zijn bij het leerproces. Flexibel zijn, verbeeldingsvermogen, communicatieve en sociale vaardigheden ontwikkelen vaak anders. De kinderen kunnen ook sensorïële gevoeligheden ervaren en moeite hebben met inleving.

De gangbare manier van leren, waarbij veel zelfstandigheid en samenwerken vereist wordt, is niet altijd evident voor kinderen met ASS. De structuurklas biedt daarom vastomlijnde opdrachten en een duidelijke structuur. Er wordt les gegeven in een eigen lokaal, in kleine groepjes, door een vaste leerkracht. De kinderen hebben een vast dagschema. In de klas is er een klassikale instructietafel en de leerlingen beschikken over een eigen, rustig plekje om individueel te kunnen werken.

FUNCTIONELE KLAS

De functionele klassen richten zich tot kinderen wiens cognitieve mogelijkheden beperkt zijn of belemmerd worden door de ernst van hun autismespectrumstoornis en/of andere ontwikkelings-problematieken.

In deze klassen trachten we via **projectwerking** in te spelen op de interesses en de leefwereld van de leerlingen om zo functionele schoolse kennis aan te brengen. Het opzet hierbij is om de leerlingen zoveel mogelijk zelf te laten doen en ervaren om zo de leerstof goed te begrijpen en makkelijker te onthouden. Dit functionele aanbod wordt op maat van het kind gegeven. Dit wil zeggen dat de leerstof die aangeboden wordt, bijdraagt tot kennis, vaardigheden en attitudes die de leerlingen nodig hebben om later zelfstandig te kunnen leven.

Net zoals in onze andere structuurklassen werken we vanuit eenzelfde schoolse visie en hebben we aandacht voor: verduidelijking van tijd en ruimte, transfer en generalisatie, communicatie, vrijetijdsvaardigheden en sociaal-emotionele vaardigheden.

WELK LESAANBOD WORDT ER VOORZIEN ?

Cel A:

- Nederlands
- wiskunde
- wereldoriëntatie
- lichamelijke opvoeding
- levensbeschouwing
- muzische vorming
- sociaal – emotionele ontwikkeling
- ICT
- leren leren

Cel B:

- Nederlands
- wiskunde
- wereldoriëntatie
- Frans
- lichamelijke opvoeding
- levensbeschouwing
- muzische vorming
- sociaal – emotionele ontwikkeling
- ICT
- leren leren

DE INHOUD VAN HET LEERPROGRAMMA VOOR CEL A.

NEDERLANDS

LUISTEREN

- Het gericht kunnen luisteren naar klanken, woorden en zinnen.
- Luisteropdrachten uitvoeren.
- Een goede luisterhouding ontwikkelen, zowel bij opdrachten als bij mededelingen.

SPREKEN

- Klanken, woorden en zinnen juist leren uitspreken.
- Een boodschap duidelijk overbrengen.
- Een goede spreekhouding ontwikkelen en voldoende spreekdurf ontwikkelen.

LEZEN

- Ontwikkelen van een goede leestechiek.
- Technisch vlot en expressief lezen, rekening houdend met leestekens.
- Zinnen en teksten begrijpen.

SCHRIJVEN

- De juiste schrijfbeweging leren maken en een juiste schrijfhouding aanleren.
- Structuurwoorden leren schrijven.
- Woorden en zinnen stap voor stap juist leren schrijven.
- Spellingregels inoefenen.
- Creatief schrijven.

TAALBESCHOUWING

- Verkennen van taalopbouw en taalgebruik.

WISKUNDE

GETALLEN

- Getalbegrip tot 10, 20 en 100.
- Bewerkingen oplossen en automatiseren met + en –.
- Maal- en deeltafels.
- Rekentechnieken inoefenen.

METEN

- Meten en wegen met maten en maateenheden.
- Betalen met euro's.
- Klokkezen.

MEETKUNDE

- Meetkundige vormen en figuren kunnen herkennen en benoemen.
- Soorten lijnen herkennen.
- Ruimtelijke begrippen aanleren (in, op, onder, tussen, voor, na, ...).

STRATEGIEËN EN PROBLEEMOPLOSSENDE VAARDIGHEDEN

- Rekenproblemen stap voor stap leren oplossen.



WERELDORIËNTATIE

- Leerstof wordt aangeboden in thema's die aansluiten bij de realiteitsbeleving van kinderen.
- Werken aan een ruime en stevige basis.
- Aanbreng van kennis wordt ondersteund met doe-activiteiten: we doen wandelingen, bezoeken, uitstappen.
- Geïntegreerde aanpak waarbij thema's vanuit verschillende perspectieven bekeken worden.

ICT

Een eerste kennismaking met de verschillende onderdelen en mogelijkheden van de computer:

- Een tekstje op de computer typen.
- Oefenen op Bingel.
- Info zoeken op een computer.

LICHAMELIJKE OPVOEDING

- Wekelijks een uur turnen en tweewekelijks zwemmen.
- Inoefenen van motorische vaardigheden.
- Aandacht schenken aan een veilige en gezonde levensstijl.
- Oog hebben voor sociaal functioneren.



MUZISCHE VORMING

- Creatieve expressie en handvaardigheid.
- Muziek.
- Drama.
- Media .
- Beweging.



LEVENSBSCHOUWING

- Ouders maken een keuze bij de inschrijving van het kind.

Lichamelijke opvoeding, muzische vorming en levensbeschouwing worden gegeven door leermeesters.

LEREN LEREN

Er wordt tijdens een vast moment in de week klassikaal gewerkt aan een goede leer- en werkhouding. Eerst leren de kinderen de basiselementen van een goede werkhouding, zoals: ik zit flink op mijn stoel, ik steek mijn vinger op, ...

Nadien versterken we deze vaardigheden en komen ook het zelfstandig, systematisch en nauwkeurig werken aan bod.

Als laatste onderdeel leren we hoe je je geheugen kan oefenen.

Deze vaardigheden worden stapsgewijs aan de hand van leuke werkjes en spelletjes ingeoeffend.

Andere specifieke hulpmiddelen en maatregelen in de structuurklas zijn:

- sensorïële hulpmiddelen: tangle, geluidsdempende hoofdtelefoon, theraputty, ...
- specifiek kindgericht ontwikkelde stappenplannen en visualisaties
- kantoortjes waar het kind individueel en ongestoord kan werken
- duidelijke dagplanning
- klassikale instructietafel
- een eigen georganiseerde kast
- organisatiemappen
- timetimer
- afkoelplekje



SOCIAAL – EMOTIONELE ONTWIKKELING

Tijdens de lessen SEO en doorheen het klasgebeuren wordt er gewerkt aan:

- motivatie en een positief zelfbeeld
- inlevingsvermogen en probleemoplossend denken
- sociale vaardigheden en proberen samenwerken in groep

Het welbevinden opvolgen door:

- gevoelens te verwoorden
- gedrag te leren aanpassen aan de situatie

DE INHOUD VAN HET LEERPROGRAMMA VOOR CEL B.

NEDERLANDS

LUISTEREN

- Het gericht kunnen luisteren, een goede luisterhouding ontwikkelen.
- Luisteropdrachten uitvoeren.
- De inhoud van het beluisterde begrijpen en kunnen uitleggen in eigen woorden.

SPREKEN

- Klanken, woorden en zinnen juist leren uitspreken.
- Een boodschap duidelijk overbrengen.
- Een goede spreekhouding ontwikkelen en voldoende spreekdurf ontwikkelen.

LEZEN

- Ontwikkelen van een goede leestehnik en - houding.
- Technisch vlot en expressief lezen, rekening houdend met leestekens.
- Begrijpend lezen: inzicht verwerven in teksten.

SCHRIJVEN

- Foutloos schrijven van woorden en zinnen.
- Spellingregels inoefenen.
- Creatief schrijven.

TAALBESCHOUWING

- Nadenken over alle taalaspecten.
- Aangepaste taal leren gebruiken in verschillende situaties.

WISKUNDE

GETALLEN

- Getalbegrip van natuurlijke getallen.
- Bewerkingen met +, -, x, : oplossen.
- Cijferend rekenen.
- Inzicht in breuken en eenvoudige bewerkingen.

METEN

- Meten en wegen met maten en maateenheden.
- Betalen met euro's en centen.
- Klokkezen.
- Vanuit realistische situaties metingen en zinvolle herleidingen kunnen uitvoeren.

MEETKUNDE

- Meetkundige vormen en figuren kunnen herkennen en benoemen.
- Soorten lijnen herkennen.
- Ruimtelijke begrippen aanleren (in, op, onder, tussen, voor, na, ...).

STRATEGIEËN EN PROBLEEMOPLOSSENDE VAARDIGHEDEN

- Ingeklede bewerkingen en vraagstukken leren oplossen door gebruik van aangepaste oplossingsstrategieën.

WERELDORIËNTATIE

- Leerstof wordt aangeboden in thema's die aansluiten bij de realiteitsbeleving van kinderen.
- Werken aan een ruime en stevige basis.
- Aanbreng van kennis wordt ondersteund met doe-activiteiten: we doen wandelingen, bezoeken, uitstappen.
- Geïntegreerde aanpak waarbij thema's vanuit verschillende perspectieven bekeken worden.

ICT

Een eerste kennismaking met de verschillende onderdelen en mogelijkheden van de computer:

- Inoefenen van de basisvaardigheden van tekstverwerking (WORD).
- Veilig surfen op het internet.
- Oefenen op Bingel.

LICHAMELIJKE OPVOEDING

- Wekelijks een uur turnen en tweewekelijks zwemmen.
- Inoefenen van motorische vaardigheden.
- Aandacht schenken aan een veilige en gezonde levensstijl.
- Oog hebben voor sociaal functioneren.



MUZISCHE VORMING

- creatieve expressie en handvaardigheid
- muziek
- drama
- media
- beweging



LEVENSBESCHOUWING

- Ouders maken een keuze bij de inschrijving van het kind.

Lichamelijke opvoeding, muzische vorming en levensbeschouwing worden gegeven door leermeesters.

FRANS

De leerlingen starten met een kennismaking met de Franse taal d.m.v. taalinitiatie. Dit kan voor een periode van 1 of 2 schooljaren. We leggen hierbij de focus op het beleven van plezier bij het eerste contact met het Frans. Luisteren en begrijpen staan hierbij centraal.

Bij het volgende niveau Frans breiden we uit tot lezen, spreken en begrijpen. In deze fase beperkt het schrijven zich tot de basiswoordenschat.

Vervolgens komen we aan het hoogste niveau Frans, hierbij oefenen we op de uitbreiding van de Franse taal voor lezen, spreken, begrijpen en schrijven.

LEREN LEREN

Doorheen al deze lessen wordt een positieve leerhouding gestimuleerd. Dit gebeurt aan de hand van aandachtspunten, bv. orde in en op de bank, mooi schrijven, ik zit flink, ...

Een ander aspect van het leergedrag is het juist aanpakken van een taak door gebruik te maken van het stappenplan (geïnspireerd op de beertjes van Meichenbaum):

- Wat moet ik doen?
- Hoe ga ik dat doen? Ik maak een plan.
- Ik doe mijn werk.
- Is het klaar? Ik controleer.

Deze hulpmiddelen helpen de kinderen om te komen tot meer zelfstandig werken.



Andere specifieke hulpmiddelen en maatregelen in de structuurklas zijn:

- sensorische hulpmiddelen: tangle, geluiddempende hoofdtelefoon, theraputty, ...
- specifiek kindgericht ontwikkelde stappenplannen en visualisaties
- kantoortjes waar het kind individueel en ongestoord kan werken
- duidelijke dagplanning
- klassikale instructietafel
- een eigen georganiseerde kast
- organisatiemappen
- timetimer
- afkoelplekje

SOCIAAL – EMOTIONELE ONTWIKKELING

Kinderen met ASS vertonen vaak problemen in de sociale omgang.

Sociale vaardigheden kunnen omschreven worden als de gewoontes, houding, kennis en vaardigheden die gericht zijn op het kunnen functioneren in een groep en op het kunnen deelnemen aan groepsactiviteiten.

Deze vaardigheden heeft een kind dus nodig om te kunnen spelen met andere kinderen, om te kunnen werken in groep en algemeen te kunnen omgaan met kinderen en volwassenen. Tekorten in deze fundamentele vaardigheden zorgen ervoor dat kinderen gefrustreerd worden en soms geïsoleerd raken.

Het welbevinden van elk kind vinden we belangrijk. We leren de kinderen hun gevoelens verwoorden. Zo leren ze ook hun gedrag aan te passen aan de situatie. Er wordt klassikaal gewerkt en soms ook individueel, om sociale situaties specifiek te verduidelijken.

Via de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling wordt er klassikaal gewerkt rond verschillende domeinen:

- motivatie en positief zelfbeeld
- versterken van het gevoel van sociale competentie
- inlevingsvermogen en probleemoplossend denken
- sociale cognities en analyseren van sociale situaties
- sociale vaardigheden en leren samenwerken in groep

De centrale doelstelling is het aanleren van nieuwe vaardigheden en het verbeteren van sociaal inzicht, om tot een betere sociale houding en betere sociale gewoontes te komen.

We willen de leerlingen leren om zelfstandiger te worden, assertiever, beter te leren interpreteren, zichzelf te leren controleren en toleranter te worden t.o.v. frustratie. Speeltijden kunnen sociaal soms moeilijk verlopen. De kinderen hebben daarom de keuze om naar de reguliere speelplaats te gaan of naar de parapluklas (rustige speelruimte).

HET ZORGTEAM

Het zorgteam helpt bij het ondersteunen van de sociaal-emotionele ontwikkeling, de opvolging van het welbevinden en het bieden van een structurerende aanpak voor die kinderen die hieromtrent een hulpvraag hebben. Deze vraag kan komen van de leerkrachten, de ouders of de kinderen zelf. Wij proberen zoveel mogelijk geïntegreerd te werken. Hiermee bedoelen we dat de kinderen met deze zorg niet altijd individueel bijgewerkt worden, maar dat we hen ondersteunen, zodat ze aan het gewone klasgebeuren kunnen deelnemen. De zorgmedewerkers geven tips en werken de tips mee uit om het klassikaal werken zo goed mogelijk te laten verlopen. Indien je kind begeleid wordt en er aanpassingen zijn, word je als ouder daarvan op de hoogte gebracht. Samen met de leerkracht, de ouders en eventueel buitenschoolse hulpverlening proberen we een zo goed mogelijke begeleiding te bieden.

Bij de aanvang van het schooljaar worden nieuwe leerlingen logopedisch en psychomotorisch getest. Deze onderzoeken hebben als doel op een snelle manier bepaalde moeilijkheden op het gebied van logopedie (spraak, mondelinge taal en lezen) of psychomotoriek (fijne motoriek, ruimtelijk inzicht en visuele perceptie) op te sporen.

Bij de aanpak van problemen is de samenwerking tussen leerkracht en therapeut van groot belang. Wij streven ernaar om de paramedische ondersteuning zoveel mogelijk in de klas te geven.



Juf Lisa Smets
Logopediste cel A



Juf Hilde Peeters
Logopediste cel B



Juf Marlies Hartman
Logopediste cel B



Juf Sarah Langendries
Kinesiste



Juf An De Becker
Kinesiste



Juf Anja Bijmens
Zorgjuf



Juf Shari Van Durme
Zorgjuf



Juf Maite Vandepoel
Zorgjuf



Juf Nathalie Kleynen
Zorgjuf
Beleidsmedewerker
Cel B



Juf Katleen Van Roosbroeck
Logopediste
Beleidsmedewerker
Cel A

LOGOPEDIE

Tijdens de logopedische therapie worden leerlingen met een vertraagde taal- en spraakontwikkeling ondersteund. Problemen op het vlak van taal en spraak kunnen immers andere schoolse vaardigheden beïnvloeden.

Logopedische ondersteuning wordt hoofdzakelijk klassikaal aangeboden, individuele therapie wordt beperkt gegeven.

We werken aan verschillende domeinen:

- mondmotoriek en verkeerde mondgewoonten
- articulatie
- mondelinge taal
- lezen en leesbegrip

KINESITHERAPIE / PSYCHOMOTORIEK

Bewegingservaringen liggen aan de basis van hetgeen we weten, leren en kunnen. Oog-handcoördinatie, manuele controle, precisie, ... vormen de basis die we nodig hebben bij het schoolse leren.

Wanneer er tijdens de ontwikkeling onvoldoende bewegingservaringen opgedaan werden, of wanneer deze onvoldoende verankerd werden, kunnen er tekorten ontstaan.

Ook kinesitherapie/ psychomotoriek wordt zoveel mogelijk klassikaal aangeboden, tenzij individuele therapie een noodzaak is.

We werken aan de volgende domeinen bij kiné:

- fijne motoriek
- ruimtelijk inzicht
- visuele perceptie

ZORGLEERKRACHT

We proberen om begeleiding van de zorgleerkracht zoveel mogelijk geïntegreerd aan te bieden. Hiermee bedoelen we dat de kinderen met deze zorg niet individueel bijgewerkt worden, maar dat we hen ondersteunen terwijl ze aan het gewone klasgebeuren kunnen deelnemen.

De zorgleerkrachten geven tips en werken de tips mee uit om het klassikaal werken zo goed mogelijk te laten verlopen. Indien je kind begeleid wordt en er aanpassingen zijn, word je als ouder daarvan op de hoogte gebracht.

BELEIDSMEDEWERKERS

In de school zijn twee beleidsmedewerkers voor type 9 aanwezig. Zij zijn het aanspreekpunt voor de ouders en externe diensten van leerlingen uit de structuurafdeling. De beleidsmedewerkers staan ook in rechtstreeks contact met het CLB. Ze zijn steeds aanwezig bij klassenraden en bijkomende oudergesprekken. De beleidsmedewerkers bewaken het proces van handelingsplanning.

Samen met de leerkrachten, de ouders en eventueel buitenschoolse hulpverlening proberen ze een zo goed mogelijke begeleiding te bieden aan ieder kind. De beleidsmedewerkers type 9 zijn steeds via mail te bereiken.



Juf Katleen Van Roosbroeck

**Logopediste
Beleidsmedewerker cel A**

katleen.vanroosbroeck@leuven.be



Juf Nathalie Kleynen

**Leerkracht ASV
Beleidsmedewerker cel B**

nathalie.kleynen@leuven.be