



# INFOBROCHURE

SCHOOLJAAR 2020-2021

BASISAANBOD - CEL 3

Geldenaaksebaan 18  
3001 Heverlee  
tel: 016/23.58.93

email: [parkschool@leuven.be](mailto:parkschool@leuven.be)  
website: [www.parkschoolleuven.be](http://www.parkschoolleuven.be)

## WAT BIJDT BASISAANBOD CEL 3 ?

In cel 3 Basisaanbod worden kennis en vaardigheden verder ingeoeffend en uitgebreid. Hiervoor steunen we op de verworven kennis vanuit cel 2 of de lagere school.

Cel 3 is eveneens het niveau waar onze leerlingen voorbereid worden op de overstap naar het secundair onderwijs. Er wordt gestreefd naar een verwerking van de leerstof van het vierde leerjaar om voldoende aansluiting te vinden bij een 1B-klas.

De indeling van onze school verloopt anders dan die van een gewone lagere school. Wij hanteren immers geen jaarklassensysteem. De klasgroepen worden samengesteld volgens het taalniveau van de kinderen. Zo'n groep noemen wij een pedagogische eenheid (PE).

Het is mogelijk dat de leerlingen voor wiskunde in een andere PE de lessen volgen. Zo kunnen we ook voor deze lessen een aanbod op niveau van de leerlingen aanbieden. Zowel voor taal als voor wiskunde kan er nog verder gedifferentieerd worden binnen de verschillende groepen.

## WELK LESAANBOD WORDT ER VOORZIEN ?

Het lessenrooster bestaat uit:

- 7 uur Nederlands
- 6 uur wiskunde
- 4 uur wereldoriëntatie
- 2 uur Frans
- 2 uur lichamelijke opvoeding
- 2 uur levensbeschouwing
- 2 uur muzische opvoeding
- 1 uur leren leren
- 1 uur ICT
- 1 uur sociaal-emotionele ontwikkeling

# DE INHOUD VAN HET LEERPROGRAMMA

## NEDERLANDS

### LUISTEREN

- Het gericht kunnen luisteren.
- Luisteropdrachten uitvoeren.
- De inhoud van het beluisterde begrijpen en kunnen uitleggen in eigen woorden.
- Een goede luisterhouding ontwikkelen, zowel bij opdrachten als bij mededelingen.

### SPREKEN

- Een boodschap duidelijk overbrengen.
- Een goede spreekhouding en voldoende durf ontwikkelen door middel van actieve deelname aan gesprekken, klasgesprekken, geven van spreekbeurten, ...

### LEZEN

- Een goede leeshouding ontwikkelen en plezier scheppen in lezen.
- Technisch vlot en expressief lezen.
- Leesgroepen per AVI-niveau.
- Begrijpend lezen: inzicht verwerven in teksten aan de hand van de leesstrategieën, kranten, nieuwsbegrip,...



### SCHRIJVEN

- Foutloos schrijven van woorden in woord- en zinsverband.
- Spellingregels inoefenen.
- Creatief schrijven.

### TAALBESCHOUWING

- Nadenken over alle taalaspecten.
- Aangepaste taal leren gebruiken in verschillende situaties.

## WISKUNDE

### GETALLEN

- Getalbegrip van natuurlijke getallen tot 100 000 en 1 000 000, van decimale getallen tot 1/1000.
- Bewerkingen/rekenproblemen oplossen met + en –.
- Cijferend rekenen: +, -, x, :.
- Inzicht in breuken en eenvoudige bewerkingen met breuken.
- Breuken vergelijken met kommagetallen en omgekeerd.



### METEN

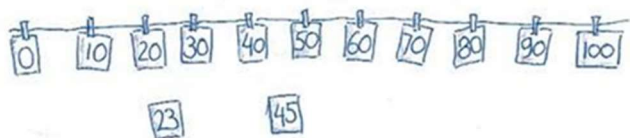
- Meten en wegen met maten en maateenheden.
- Geldrekenen met euro's en centen.
- Klokkezen: analoog en digitaal.
- Vanuit realistische situaties metingen en zinvolle herleidingen kunnen uitvoeren.

### MEETKUNDE

- Meetkundige vormen en figuren kunnen herkennen, benoemen en tekenen.
- Soorten lijnen en hoeken.
- Oefeningen op ruimtelijke oriëntatie.
- Blokkenbouwsels.

### STRATEGIEËN EN PROBLEEMOPLOSSENDE VAARDIGHEDEN

- Rekenproblemen vlot kunnen oplossen.
- Werken met een rekenmachine verder inoefenen.



## WERELDORIËNTATIE

- Leerstof wordt aangeboden in thema's.
- Werken aan een ruime en stevige basis.
- Aanbreng van kennis wordt ondersteund met doe-activiteiten.
- Geïntegreerde aanpak waarbij thema's vanuit verschillende perspectieven bekeken worden.
- Keuze van thema's die aansluiten bij de realiteitsbeleving van kinderen.

## FRANS

Na een eerste jaar kennismaking met de Franse taal (lezen, spreken en begrijpen) zullen de schoolverlaters de geziene leerstof verder uitbreiden en verdiepen. Het schrijven beperkt zich tot de basiswoordenschat.

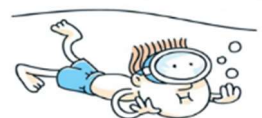
## ICT

Een eerste kennismaking met de verschillende onderdelen en mogelijkheden van de computer:

- Inoefenen van de basisvaardigheden van tekstverwerking (WORD).
- Veilig surfen op het internet.
- Oefenen op Bingel.

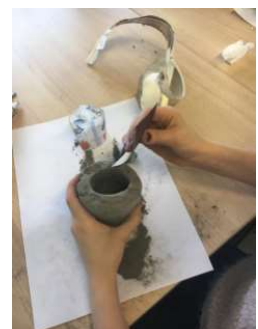
## LICHAMELIJKE OPVOEDING

- Wekelijks een uur turnen en tweewekelijks zwemmen.
- Inoefenen van motorische vaardigheden.
- Aandacht schenken aan een veilige en gezonde levensstijl.
- Oog hebben voor fair play en samenspel.



## MUZISCHE VORMING

- creatieve expressie en handvaardigheid
- muziek
- drama
- media
- beweging



## LEVENSBESCHOUWING

- Ouders maken een keuze bij de inschrijving van het kind. Kan niet in de loop van het jaar veranderd worden.

**Lichamelijke opvoeding, muzische vorming en levensbeschouwing worden gegeven door leermeesters.**

## LEREN LEREN

Doorheen al deze lessen wordt een positieve leerhouding gestimuleerd. Dit gebeurt aan de hand van aandachtspunten, bv. orde in en op de bank, mooi schrijven, ik zit flink, ...

Een ander aspect van het leergedrag is het juist aanpakken van een taak door gebruik te maken van het stappenplan:

- Wat moet ik doen?
- Hoe ga ik dat doen? Ik maak een plan.
- Ik doe mijn werk.
- Is het klaar? Ik controleer.

Deze hulpmiddelen helpen de kinderen om te komen tot meer zelfstandig werken.



## SOCIAAL – EMOTIONELE ONTWIKKELING

Het welbevinden van elk kind vinden we belangrijk.

We leren de kinderen hun gevoelens verwoorden. Zo leren ze ook hun gedrag aanpassen aan een situatie.

Tijdens de lessen en doorheen het klasgebeuren werken we aan verschillende invalshoeken:

- Motivatie en een positief zelfbeeld.
- Inlevingsvermogen en probleemoplossend denken.
- Sociale vaardigheden en leren samenwerken.
- Gevoelens leren verwoorden.
- Gedrag leren aanpassen naargelang de situatie.
- Handelen volgens de visie van Nieuwe Autoriteit en Geweldloos Verzet.
- Werken aan weerbaarheid via de Bikkeltraining.



Sterk & stevig met Bikkels!

## WAARAAN WERKEN DE PARAMEDICI ?

Bij de aanvang van het schooljaar worden nieuwe leerlingen logopedisch en psychomotorisch getest. Deze onderzoeken hebben als doel op een snelle manier bepaalde moeilijkheden op het gebied van logopedie (spraak, mondelinge taal en lezen) of psychomotoriek (fijne motoriek, ruimtelijk inzicht en visuele perceptie) op te sporen.

## LOGOPEDIE

Tijdens de logopedische therapie worden leerlingen met een vertraagde taal- en spraakontwikkeling ondersteund. Problemen op vlak van taal en spraak kunnen immers andere schoolse vaardigheden beïnvloeden.

We beschrijven kort de verschillende domeinen waaraan gewerkt kan worden.



**Juf Marie Vandeput**  
**Logopediste**

---

## MONDMOTORIEK EN VERKEERDE MONDGEWOONTEN

Bij een zwakke mondmotoriek is stimulatie van de mondspieren nodig om tot een betere articulatie te komen.

---

## ARTICULATIE

De leerlingen leren alle klanken juist uitspreken. De meest voorkomende fout is lispelen. Ook in functie van spelling moeten klanken juist herkend en uitgesproken worden.



---

## TAALSTOORNISSEN

Tijdens de taaltherapie wordt er vooral aandacht besteed aan het communicatieve aspect. Ook taalbegrip en redeneren komen aan bod. Met specifieke oefeningen proberen we de taal te stimuleren. Er wordt gewerkt aan woordenschat, zinsbouw, woordvormen (meervouden, vervoegingen van werkwoorden, ...), verhalen vertellen, ...

---

## LEZEN

Bij de leerlingen met een leesprobleem onderzoeken we de moeilijkheden en stellen we een individueel plan op om het leesproces te bevorderen. Hierbij maken we onder andere gebruik van de nieuwste methoden en softwareprogramma's. De leerlingen krijgen een oefenmapje mee. Zo krijgen de ouders krijgen meer informatie over de inhoud van de begeleiding. Het is noodzakelijk dat een kind thuis oefent om zich de aangeleerde technieken eigen te maken. Communicatie tussen de logopediste en de ouders is dan ook belangrijk.

## KINESITHERAPIE / PSYCHOMOTORIEK

Bewegingservaringen liggen aan de basis van hetgeen we weten, leren en kunnen. Oog-handcoördinatie, manuele controle, precisie, ... vormen de basis die we nodig hebben bij het schoolse leren.

Wanneer er tijdens de ontwikkeling onvoldoende bewegingservaringen opgedaan werden, of wanneer deze onvoldoende verankerd werden, kunnen er tekorten ontstaan. Kinesithherapie/ psychomotoriek in onze school richt zich specifiek op de training van deze vaardigheden.



Juf An De Becker  
[an.debecker@leuven.be](mailto:an.debecker@leuven.be)

---

## FIJNE MOTORIEK

Fijne motoriek omvat manuele vaardigheden als schrijven, knippen, kleuren, vouwen, scheuren, strikken, rijgen, ...

Het gaat dan niet om spelling, maar om het schrijfproces zelf: een goede schrijfhouding, lettervorming, pengreep, ... Dat zijn voorwaarden die nodig zijn om tot een leesbaar schrift te komen. Fijne motoriek vergt een goed ontwikkelde oog-handcoördinatie. Grote motoriek komt niet aan bod in de begeleiding binnen de psychomotoriek, maar wel in de lessen LO en zwemmen.

---

## RUIMTELIJK INZICHT

Ruimtelijk inzicht vertrekt van een goede kennis van het eigen lichaamsschema: welke lichaamsdelen heb ik, hoe verhouden ze zich tot elkaar, wat is er groter of kleiner, welke posities kan ik innemen? Daarna wordt het toegepast op de ruimte waarin ik me beweeg: hoe verhoudt mijn lichaam zich tot de ruimte, hoe verhouden de voorwerpen in de ruimte zich ten opzichte van elkaar en ten opzichte van mezelf?

Ook wordt de ontwikkeling gestimuleerd van lateralisatie en dominantie (de ontwikkeling van een voorkeurhand, waarbij één hand uitvoerend en de andere assisterend is).

---

## VISUELE PERCEPTIE

Het trainen van de visuele perceptie streeft nauwkeurigheid in het kijken na: zijn voorwerpen/symbolen gelijk of verschillend, kan een voorwerp herkend worden in een andere omgeving, wordt er een onderscheid gemaakt tussen een figuur en zijn achtergrond, ...?

In een begeleidingssessie komen vaak verschillende vaardigheden samen aan bod (bijvoorbeeld puzzelen combineert de drie).

Aandacht, concentratie, impulscontrole en een rustige werkhouding zijn noodzakelijk om tot leren te kunnen komen. Hieraan wordt in de begeleiding extra aandacht besteed. Verder streven we ernaar dat kinderen een opdracht zelfstandig leren uitvoeren en fier kunnen zijn over het resultaat.

Meer in het algemeen willen we de kinderen zelfstandig leren werken, hulpmiddelen leren gebruiken waar nodig en het aangeleerde toepassen in gelijkaardige situaties, ver van het controlerend oog van de therapeut.

## HET ZORG- EN BELEIDSTEAM

Het zorgteam helpt bij het ondersteunen van de sociaal-emotionele ontwikkeling, de opvolging van het welbevinden en het bieden van een structurerende aanpak voor die kinderen die hieromtrent een hulpvraag hebben. Deze vraag kan komen van de leerkrachten, de ouders, of de kinderen zelf.

Wij proberen zoveel mogelijk geïntegreerd te werken. Hiermee bedoelen we dat de kinderen met deze zorg niet individueel bijgewerkt worden, maar dat we hen ondersteunen zodat ze aan het gewone klasgebeuren kunnen deelnemen. De zorgmedewerkers geven tips en werken de tips mee uit om het klassikaal werken zo goed mogelijk te laten verlopen.

Indien je kind begeleid wordt en er aanpassingen zijn, word je als ouder daarvan op de hoogte gebracht. Dit gebeurt in een gesprek waarop iemand van het zorgteam aanwezig is. Het probleem wordt duidelijk geschetst evenals de voorgestelde aanpassingen/werkwijze.

Samen met de leerkracht, de ouders en eventueel buitenschoolse hulpverlening proberen we een zo goed mogelijke begeleiding te bieden.



**Juf Emilie Debrabandere**  
orthopedagoge



**Juf Julie Thys**  
orthopedagoge



**Juf Marie Vandeput**  
zorgjuf



**Juf Liesbeth Mentens**  
zorgjuf en  
beleidsmedewerker cel 3  
[liesbeth.mentens@leuven.be](mailto:liesbeth.mentens@leuven.be)