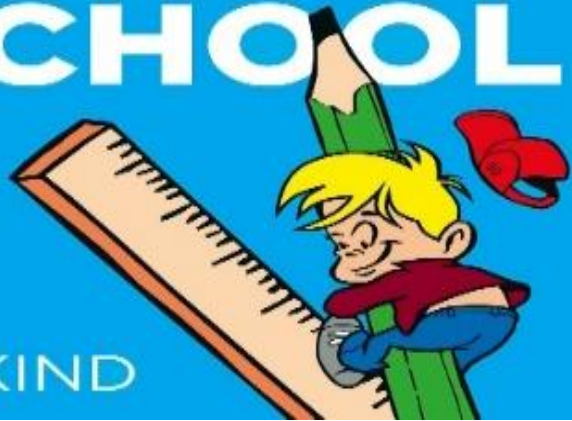


PARKSCHOOL

**TYPE BASISAANBOD
TYPE 9 ASS (AUTISME)**

ONDERWIJS OP
MAAT VAN UW KIND



BASISAANBOD CEL 1

INFOBROCHURE

Schooljaar 2020 - 2021

Geldenaaksebaan 18
3001 Heverlee
tel: 016/23.58.93

email: parkschool@leuven.be
website: www.parkschoolleuven.be

WAT BIEDT BASISAANBOD CEL 1 ?

In cel 1 worden de basiskennis en -vaardigheden aangebracht en inge oefend. De kinderen komen uit de 3^{de} kleuterklas, de speelleerklas, het 1^{ste} of het 2^{de} leerjaar.

De indeling van onze school is anders dan die van een gewone lagere school. Wij hanteren geen jaarklassensysteem. De klasgroepen worden samengesteld volgens het taalniveau van de kinderen. Zo'n groep noemen wij een pedagogische eenheid (PE).

Het is mogelijk dat de leerlingen voor wiskunde in een andere PE de lessen volgen. Zo kunnen we ook voor deze lessen een aanbod op niveau van de leerlingen organiseren. Zowel voor taal als voor wiskunde kan er nog verder gedifferentieerd worden binnen de verschillende groepen.

WELK LESAANBOD WORDT ER VOORZIEN ?

Het lessenrooster bestaat uit:

- 7 uur Nederlands
- 6 uur wiskunde
- 6 uur wereldoriëntatie
- 1 uur ICT
- 1 uur leren leren
- 1 uur sociaal-emotionele ontwikkeling
- 2 uur lichamelijke opvoeding
- 2 uur muzische opvoeding
- 2 uur levensbeschouwing



DE INHOUD VAN HET LEERPROGRAMMA

NEDERLANDS

LUISTEREN

- Het gericht kunnen luisteren naar klanken, woorden en zinnen.
- Luisteropdrachten uitvoeren.
- Een goede luisterhouding ontwikkelen.

SPREKEN

- Klanken, woorden en zinnen juist leren uitspreken.
- Een boodschap duidelijk overbrengen.
- Een goede spreekhouding ontwikkelen.

LEZEN

- Ontwikkelen van een goede leestechiek via het lezen met verlengde klankwaarde, zingend lezen.
- Het leestempo verhogen.
- Leren lezen met intonatie.
- Zinnen en teksten begrijpen.
- Rekening houden met leestekens.

SCHRIJVEN

- Letters en woorden leren schrijven.
- De juiste schrijfbeweging maken.
- Woorden en zinnen correct schrijven.
- Spellingregels inoefenen.
- Creatief schrijven.



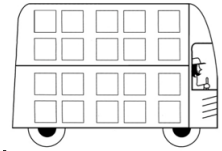
TAALBESCHOUWING

- Verkennen van taalopbouw en taalgebruik.

WISKUNDE

GETALLEN

- Getalbegrip tot 10, tot 20, tot 100.
- Bewerkingen/rekenproblemen oplossen met + en –
- Maal- en deeltafels.



METEN

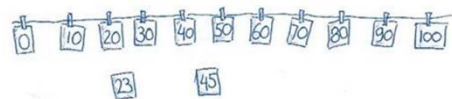
- Meten en wegen met maten en maateenheden.
- Rekenen met euro's en centen.
- Klokkezen.

MEETKUNDE

- Lijnen, vormen en figuren herkennen.
- Patronen herkennen en verderzetten.
- Leren van ruimtelijke begrippen.

STRATEGIEËN EN PROBLEEMOPLOSSENDE VAARDIGHEDEN

- Rekenverhalen leren oplossen.



WERELDORIËNTATIE

- Leerstof wordt aangeboden in thema's.
- Werken aan een ruime en stevige basis.
- Aanbreng van kennis wordt ondersteund met doe-activiteiten.
- Keuze van thema's die aansluiten bij de realiteitsbeleving van kinderen.

ICT

- Een eerste kennismaking met verschillende mogelijkheden van de computer (computerprogramma's leren gebruiken).
- Oefenen op Bingel.

LEREN LEREN

- Een goede leerhouding stimuleren.
- Oefenen op zelfstandig werken en samenwerken.
- Aandachtspunten inoefenen (orde, zithouding, opletten ...).
- Aanleren van aanpakgedrag via een stappenplan.

LICHAMELIJKE OPVOEDING

- Wekelijks een uur turnen en tweewekelijks zwemmen.
- Inoefenen van motorische vaardigheden.
- Aandacht schenken aan een veilige en gezonde levensstijl.
- Oog hebben voor fairplay en samenspel.



MUZISCHE VORMING

- Creatieve expressie en handvaardigheid.
- Muziek.
- Drama.
- Media.
- Beweging.



SOCIAAL – EMOTIONELE ONTWIKKELING

Het welbevinden van elk kind vinden we belangrijk.

We leren de kinderen hun gevoelens verwoorden. Zo leren ze hun gedrag aanpassen aan een situatie.

Tijdens de lessen en doorheen het klasgebeuren werken we vanuit verschillende invalshoeken:

- Motivatie en een positief zelfbeeld ontwikkelen.
- Inlevingsvermogen en probleemoplossend denken ontwikkelen.
- Sociale vaardigheden oefenen en leren samenwerken.
- Gevoelens leren verwoorden.
- Gedrag leren aanpassen naargelang de situatie.
- Werken aan weerbaarheid via de Bikkeltraining.



Sterk & stevig met Bikkels!



LEVENSBSCHOUWING

- Ouders maken een keuze bij de inschrijving van het kind.

Lichamelijke opvoeding, muzische vorming en levensbeschouwing worden gegeven door leermeesters.

WAARAAN WERKEN ONZE PARAMEDICI ?

Bij de aanvang van het schooljaar worden nieuwe leerlingen logopedisch en psychomotorisch getest. Deze onderzoeken hebben als doel op een snelle manier bepaalde moeilijkheden op het gebied van logopedie (spraak, mondelinge taal en lezen) of psychomotoriek (fijne motoriek, ruimtelijk inzicht en visuele perceptie) op te sporen.

LOGOPEDIE

Tijdens de logopedische therapie worden leerlingen met een vertraagde taal- en spraakontwikkeling ondersteund. Problemen op het vlak van taal en spraak kunnen immers andere schoolse vaardigheden beïnvloeden.

We beschrijven kort de verschillende domeinen waaraan gewerkt kan worden.



Juf Heleen Emonds
Logopediste

MONDMOTORIEK EN VERKEERDE MONDGEWOONTEN

Bij een zwakke mondmotoriek is stimulatie van de mondspieren nodig om tot een betere articulatie te komen.

ARTICULATIE

De leerlingen leren alle klanken juist uitspreken. De meest voorkomende fout is lispelen. Ook in functie van spelling moeten klanken juist herkend en uitgesproken worden.

TAALSTOORNISSEN

Tijdens de taaltherapie wordt er vooral aandacht besteed aan het communicatieve aspect. Ook taalbegrip en redeneren komen aan bod. Met specifieke oefeningen proberen we de taal te stimuleren. Er wordt gewerkt aan woordenschat, zinsbouw, woordvormen (meervouden, vervoegingen van werkwoorden ...), verhalen vertellen, enz.

LEZEN

Bij de leerlingen met een leesprobleem onderzoeken we de moeilijkheden en stellen we een individueel plan op om het leesproces te bevorderen. Hierbij maken we onder andere gebruik van de nieuwste methoden en softwareprogramma's. De leerlingen hebben een oefenmapje dat mee naar huis komt ter opvolging. Zo krijgen de ouders meer informatie over de inhoud van de begeleiding. Het is noodzakelijk dat een kind thuis oefent om zich de aangeleerde technieken eigen te maken. Communicatie tussen de logopediste en de ouders is dan ook belangrijk.

KINESITHERAPIE / PSYCHOMOTORIEK

Bewegingservaringen liggen aan de basis van hetgeen we weten, leren en kunnen. Oog-handcoördinatie, manuele controle, precisie, ... vormen de basis die we nodig hebben bij het schoolse leren.

Wanneer er tijdens de ontwikkeling onvoldoende bewegingservaringen opgedaan werden, of wanneer deze onvoldoende verankerd werden, kunnen er tekorten ontstaan. Kinesitherapie/psychomotoriek in onze school richt zich specifiek op de training van deze vaardigheden.



Juf Lieve Derde
Kinesiste

FIJNE MOTORIEK

Fijne motoriek omvat manuele vaardigheden als schrijven, knippen, kleuren, vouwen, scheuren, strikken, rijgen, ... en oefeningen ter voorbereiding ervan. De meeste aandacht gaat naar het voorbereidend schrijven en het schrijven zelf. In de aanvangsklassen van de onderbouw wordt er aparte tijd voor gereserveerd. Het gaat dan niet om spelling, maar om het schrijfproces zelf: een goede

schrijfhouding, lettervorming, pengreep, ... Dat zijn voorwaarden die nodig zijn om tot een leesbaar schrift te komen. Fijne motoriek vergt een goed ontwikkelde oog-handcoördinatie. Grote motoriek komt niet aan bod in de begeleiding binnen de psychomotoriek, maar wel in de lessen LO en zwemmen.

RUIMTELIJK INZICHT

Ruimtelijk inzicht vertrekt van een goede kennis van het eigen lichaamsschema: welke lichaamsdelen heb ik, hoe verhouden ze zich tot elkaar, wat is er groter of kleiner, welke posities kan ik innemen? Daarna wordt het toegepast op de ruimte waarin ik me beweeg: hoe verhoudt mijn lichaam zich tot de ruimte, hoe verhouden de voorwerpen in de ruimte zich ten opzichte van elkaar en ten opzichte van mezelf?

Ook wordt de ontwikkeling gestimuleerd van lateralisatie en dominantie (de ontwikkeling van een voorkeurhand, waarbij één hand uitvoerend en de andere assisterend is).

VISUELE PERCEPTIE

Het trainen van de visuele perceptie streeft nauwkeurigheid in het kijken na: zijn voorwerpen/symbolen gelijk of verschillend, kan een voorwerp herkend worden in een andere omgeving, wordt er een onderscheid gemaakt tussen een figuur en zijn achtergrond ...?

In een begeleidingssessie komen vaak verschillende vaardigheden samen aan bod (bijvoorbeeld puzzelen combineert de drie).

Aandacht, concentratie, impulscontrole en een rustige werkhouding zijn noodzakelijk om tot leren te kunnen komen. Hieraan wordt in de begeleiding extra aandacht besteed. Verder streven we ernaar dat kinderen een opdracht zelfstandig leren uitvoeren en fier kunnen zijn over het resultaat.

Meer in het algemeen willen we de kinderen zelfstandig leren werken, hulpmiddelen leren gebruiken waar nodig en het aangeleerde toepassen in gelijkaardige situaties.

HET ZORGTEAM

Het zorgteam helpt bij het ondersteunen van de sociaal-emotionele ontwikkeling, de opvolging van het welbevinden en het bieden van een structurerende aanpak voor die kinderen die hieromtrent een hulpvraag hebben. Deze vraag kan komen van de leerkrachten, de ouders, of de kinderen zelf.

Wij proberen zoveel mogelijk geïntegreerd te werken. Hiermee bedoelen we dat de kinderen met deze zorg niet individueel bijgewerkt worden, maar dat we hen ondersteunen zodat ze aan het gewone klasgebeuren kunnen deelnemen. De zorgmedewerkers geven tips en werken de tips mee uit om het klassikaal werken zo goed mogelijk te laten verlopen.

Indien je kind begeleid wordt en er aanpassingen zijn, word je als ouder daarvan op de hoogte gebracht. Dit gebeurt in een gesprek waarop iemand van het zorgteam aanwezig is. Het probleem wordt duidelijk geschetst evenals de voorgestelde aanpassingen/werkwijze.

Samen met de leerkracht, de ouders en eventueel buitenschoolse hulpverlening proberen we een zo goed mogelijke begeleiding te bieden.



Juf Emilie De Brabandere
Orthopedagoge



Juf Ann Vanfroyenhoven
Zorgjuf